

# Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen im DaZ-Kontext

---

**Mehlem, Ulrich; Sahel, Said** (Hrsg.) (2010): Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen im DaZ-Kontext. Diagnose und Förderung. Freiburg im Breisgau: Fillibach Verlag.

ISBN 978-3-931240-63-9

Signatur: DoKoLL M 2

## Inhalt

Klappentext:

"In der Diagnostik untersucht der Band Schnittstellen kognitiver und sprachlicher Fähigkeiten beim Erzählen und Hörverstehen, pragmatische und syntaktische Faktoren der Profilanalyse und die Nominalphrasenflexion. Bei den Förderansätzen stehen im Elementarbereich die Aspekte Standarddeutsch vs. Dialekt, sprachanalytische Arbeit und Literacy, in der Grundschule der Zusammenhang von Schreibentwicklung und Schriftspracherwerb im Vordergrund."

**Inhaltsverzeichnis** (Auszüge):

Diagnose und Förderung im Elementarbereich

- Zweitsprache Deutsch in der deutschsprachigen Schweiz
- Sprachförderung als Vorbereitung auf die sprachlichen Anforderungen der Schule: Zielsetzungen und ihre Realisierbarkeit
- Vorbereitung auf den Orthografieerwerb: Zur Berücksichtigung der Schrift in der vorschulischen Sprachförderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

Diagnose und Förderung im Primarbereich

- "Ja grisgot was wollen sie"- Analyse narrativer Texte 10-jähriger Kinder mit und ohne Migrationshintergrund
- Die Profilanalyse als Instrument zur Sprachstandsermittlung und Sprachförderung
- Schreibenanlässe und Schreibprozesse in der Grundschule- wie anschlussfähig für Migrantenkinder?

Diagnose und Förderung in der Sekundarstufe

- Kausalbeziehungen in den Erzählungen türkisch-deutscher bilingualer Sprecher
  - Ein Kompetenzstufenmodell für die Nominalphrasenflexion im Erst- und Zweitspracherwerb
-

# Article Sources and Contributors

Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen im DaZ-Kontext *Source:* <https://ews.tu-dortmund.de/wiki/flbib/index.php?oldid=239> *Contributors:* Smjjkron, Smkhpete