

Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit

Özdil, Erkan; Prediger, Susanne (Hrsg.) (2011): Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit. Stand und Perspektiven der Forschung und Entwicklung in Deutschland. Münster: Waxmann.

ISSN 1433-0792

ISBN 978-3-8309-2602-3

Signatur: DoKoLL P 3

Inhalt

Klappentext:

"Eine zunehmende Zahl von Schülerinnen und Schülern an deutschen Schulen lernt Mathematik nicht in ihrer Erstsprache, daher erfolgt Mathematiklernen immer häufiger unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit. Dieser Sammelband dokumentiert Forschungsansätze und -ergebnisse zu typischen fachspezifischen Herausforderungen und zu Fördermöglichkeiten im Mathematikunterricht. Die Beiträge aus Sprachwissenschaft, Mathematikdidaktik, Sprachdidaktik und Erziehungswissenschaft dokumentieren Stand und Perspektiven aus unterschiedlichen disziplinären Sichten und weisen Möglichkeiten ihrer integrativen Bearbeitung."

Inhaltsverzeichnis (Auszüge):

Teil 1: Herausforderungen für mehrsprachige Lernende verstehen - theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse

- Die Rolle von Kenntnissen der Unterrichtssprache beim Mathematiklernen. Ergebnisse einer quantitativen Längsschnittstudie in der Grundschule
- Sprachlich bedingte Schwierigkeiten von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern bei Textaufgaben
- Sach- und Textaufgaben im Mathematikunterricht als Herausforderung für mehrsprachige Kinder
- Zur Rolle der Sprache im zweitsprachlichen Mathematikunterricht: Ausgewählte Aspekte aus sprachwissenschaftlicher Sicht
- Mediale Mündlichkeit und Dekontextualisierung. Zur Bedeutung und Spezifik von Bildungssprache im Mathematikunterricht der Grundschule
- Zur linguistischen Analyse mathematikdidaktischer diagnostischer Interviews

Teil 2: Mehrsprachige Lernende im Mathematikunterricht fördern - Forschung und Entwicklung

- Sprachsensibler Fachunterricht. Ein Ansatz zur Sprachförderung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht
 - Darstellen - Deuten - Darstellungen vernetzen. Ein fach- und sprachintegrierter Förderansatz für mehrsprachige Lernende im Mathematikunterricht
 - Vom Nutzen der Erstsprache beim Mathematiklernen. Fallstudien zu Chancen und Grenzen erstsprachlich gestützter mathematischer Arbeitsprozesse bei Lernenden mit Erstsprache Türkisch
 - "Arbeitsprache" Türkisch im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der deutschen Schule - ein Plädoyer
-

Article Sources and Contributors

Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit *Source:* <https://ews.tu-dortmund.de/wiki/flbib/index.php?oldid=249> *Contributors:* Smjjkron, Smkhpete